



basic education  
Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



# **Beplanner & Bestuursdokument vir Herstelde Jaarlikse Onderrigplan (ATP)**

## **Huistaal: Afrikaans**



### **Graad 2 Termyn 4**



# Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Herstelde ATP Vereistes</b>	<b>2</b>
Huistaalvaardighede	2
Huistaalinhoud	2
Klanke en Groepbegeleide Lees	2
Die skep van 'n roetine vir taalleer	5
Voorgestelde Weeklikse Roetine vir HT GF	6
Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen)	7
<b>Klanke en Groepbegeleide lees</b>	<b>13</b>
<b>Klankeprogram: HT Afrikaans</b>	<b>14</b>
<b>Beplanner &amp; Bestuursdokumentraamwerk</b>	<b>17</b>
Tema 1	18
Tema 2	20
Tema 3	22
Tema 4	24
Tema 5: Hersiening	26
<b>Assesseringsprogram</b>	<b>34</b>
Kontrolelys: GF Huistaal	34
Assesering van Leer	35
Gebruik van die rubrieke	35
Verwerking	36
Ons hoop dat u hierdie assesseringsriglyn nuttig sal vind	36
Graad 2 Termyn 4: Voorbeeld van Formele Asseseringstaak	38



# Inleiding

Geagte Grondslagfase Onderwysers,

Die COVID-19-pandemie het ons met 'n enorme uitdaging in die onderwys agtergelaat. Soos ons terugkeer na 'normale skoolonderrig', moet ons almal slimmer en harder werk om te verseker dat ons die stelsel kan herstel.

Dit is van kardinale belang in die grondslagfase, waar kinders die basiese vaardighede van lees en skryf aanleer. Suid-Afrika het nodig dat u, u bes doen om u leerders met hierdie vaardighede toe te rus, sodat hulle nie net leer lees nie, maar uiteindelik ook kan lees om te leer.

Hierdie dokument is ontwerp om u te help om dit te bereik. Deur stelselmatig deur hierdie plan te werk, is ons vol vertroue dat u die verlies aan onderrig- en leertyd kan aanspreek en u leerders op die vlak kan bring waar hulle moet wees.

Ons bedank u vooraf vir die toewyding en harde werk wat van u verlang word.

U bou waarlik ons nasie.

Hiermee net die beste wense vir die termyn wat voorlê.

**Die NECT Herstelde ATP Bestuurspan**

# Herstelde ATP Vereistes

- Daar is tien weke in die DBO Termyn 4 Herstelde ATP.
- Hierdie tien weke word in vyf leersiklusse verdeel.
- In elke siklus van twee weke moet al die komponente van taalleer soos volg gedek word, deur die minimum tyd te gebruik:

MINIMUM TYDSTOEKENNING VOLGENS DIE NASIONALE KURRIKULUM VERKLARING (NKV/ CAPS)	GRAAD 1	GRAAD 2	GRAAD 3
<b>Luister &amp; Praat</b>	45 min	45 min	45 min
<b>Lees &amp; Klanke</b>	4 h 30 min	4 h 30 min	4 h 30 min
<b>Handskrif</b>	1 h	45 min	45 min
<b>Skryfwerk</b>	45 min	1 h	1 h
<b>TOTAAL</b>	7 URE	7 URE	7 URE

## Huistaalvaardighede

- Die Herstelde ATP vir HT is gestruktureer om onderwysers te wys watter vaardighede hulle vir elke taalkomponent moet opbou.
- Dit is belangrik om daarop te let dat die vaardighede wat elke twee weke ontwikkel moet word in elke komponent meestal dieselfde is. Daar is dus baie herhaling om vaardighede te ontwikkel en te konsolideer.

## Huistaalinhoud

- Onderwysers moet 'n tema vir elke twee-week siklus kies.
- Hierdie tema definieer die inhoud vir die siklus.
- As die onderwyser byvoorbeeld die tema '**Ons gaan almal skool toe**' kies, moet alle inhoud met hierdie tema verband hou, insluitend:
  - a Die **woordeskat** wat geleer word, bv: **lees; verbind; vergelyk; leer; China; graad twee**, ens.
  - b Die **rympies of liedjies** wat geleer word, byvoorbeeld: **Ek hou van lees en skryf?**
  - c Die **gedeelde leesstorie** wat gelees word, byvoorbeeld: 'n Storie met die titel: **Graad twee n Suid-Afrika en China**
  - d Die **skryfaktiwiteit** wat leerders moet voltooi, byvoorbeeld: **Skryf twee paragrawe oor iets wat leerders in China en Suid-Afrika doen.**

## Klanke en Groepbegeleide Lees

- Die enigste inhoud wat nie met die tema verband hou nie, is die klank- en groepbegeleide leesprogram.
- Om te leer lees, moet die leerders die klanke van 'n taal stelselmatig aanleer, asook hoe om hierdie klanke te meng en te segmenteer.
- Dan moet hulle oefen om woorde en stories te lees deur hul klankkennis te gebruik om woorde te klank.

## Laat ons kyk watter vaardighede en inhoud in die ATP vir Graad 2 TERMYN 4 gelys word:

OPSOMMING VAN DIE HERSTELDE ATP: GRAAD 2 TERMYN 4	
LUISTER EN PRAAT	
<ol style="list-style-type: none"><li>1 Luister sonder om die spreker te onderbreek, vra vrae vir duidelikheid en lewer kommentaar op dit waarna geluister was.</li><li>2 Praat oor persoonlike ervarings en bekende nuus, byvoorbeeld, vertel nuus in beskrywende taal.</li><li>3 Gebruik selfstandige naamwoord, byvoeglike naamwoord, werkwoord, voornaamwoord, voorsetsel, komma, vraagteken, paragraaf wanneer oor eie skryfwerk gepraat word.</li><li>4 Verstaan en gebruik gepaste woordeskat van die onderskeie vakke.</li><li>5 Stel oplossings voor vir probleme, veral tydens Wiskunde. Luister na 'n ingewikkelde opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop.</li><li>6 Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe vir 'n bespreking voor, stel vrae om inligting te vind en doen verslag oor die groep se werk.</li><li>7 Neem deel aan woordspeletjies, byvoorbeeld: "Ek sien met my kleine ogies ..."</li><li>8 Vertel grappe en raaisels met die gepaste stemtoon en volume Luister en reageer op 'n spreker wat die leerder nie kan sien nie.</li><li>9 Luister na die besonderhede van stories en beantwoord hoër orde denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hy was reg om ...?"</li><li>10 Beantwoord oop-einde vrae en regverdig die antwoorde. Byvoorbeeld: "Waarom sê jy so?"</li><li>11 Druk gevoelens uit oor 'n teks en verstrek redes. Byvoorbeeld: "Dit het my kwaad gemaak want ..."</li></ol>	
KLANKE	
<p><b>Nota aan onderwyser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sorg dat u woorde opbou en afbreek:<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouditief (fonemiese bewustheid)</li><li>• Ouditief en Visueel (klanke)</li></ul></li></ul>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1 Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos -rs - kers, -lg - volg, -ng - kring, rm - warm, -lm - kalm, -el - ketel, -er - beker, lk - dalk, rg - berg, rk - vurk, mp - stamp, ng - ring, nk - drink..</li><li>2 Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos sto-rms, opwaa-rts.</li><li>3 Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in sieklik, -ies in kalfies.</li><li>4 Gebruik die d wat klink soos 'n t soos in brood(t).</li><li>5 Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou.</li><li>6 Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis.</li><li>7 Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar.</li><li>8 Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste.</li><li>9 Leer om ten minste 10 woorde (klankwoorde en sigwoorde) per week te spel.</li><li>10 Skryf twee kort sinne wat die onderwyser dikteer</li></ol>	

## HANDSKRIF

*Behou gebruik van drukskrif*

- 1 Gebruik skryfbehoeftes soos potlood, uitveër en liniaal doeltreffend.
- 2 Behou die gebruik van drukskrif vir skriftelike werk.  
*Oorgang na lopende skrif / skrif met verbindings*
- 3 Naskryf en skryf van ten minste twee letters in lopende skrif / skrif met verbindings per week.
- 4 Naskryf en skryf van kort woorde in lopende skrif / skrif met verbindings.
- 5 Naskryf en skryf van hoëfrekwensie hoofletters in lopende skrif / skrif met verbindings soos H, T, M, B, D, G, K, N, P, A, E, O.
- 6 Naskryf en skryf van kort sinne in lopende skrif / skrif met verbindings.

## GROEPBEGELEIDE LEES

### **Notas aan onderwyser:**

- *Plaas leerders in dieselfde vermoë leesgroepe.*
- *Kies tekste / boeke op die regte vlak vir elke groep.*
- *Laat elke groeplid toe om alleen te lees en bied leiding terwyl hulle lees.*

- 1 Lees stil en hardop in leesgroepe saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde teks / storie wat op die groep se leesvlak is.
- 2 Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingvaardighede tydens beide stillees en hardoplees.
- 3 Pas selfkorrigeringsstrategieë toe tydens lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.
- 4 Monitor tydens lees eie woordherkennings- en begripsvaardighede.
- 5 Toon begrip vir leestekens soos punte, vraagtekens, uitroepstekens en aanhalingstekens tydens hardoplees.

## ONAFHANKLIKE LEES

- 1 Lees hardop vir 'n maat
- 2 Lees onafhanklik: kort fiksieboeke en gedigte
- 3 Speel leesspeletjies en voltooi aktiwiteite om lees- en woordeskatvaardighede te versterk

## GEDEELDE LEES

- 1 Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waaroor dit gaan, waar dit afgeneem is, ens.
- 2 Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkaat en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).
- 3 Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.
- 4 Lees instruksies in die klaskamer.
- 5 Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).
- 6 Beantwoord hoër orde denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is. Byvoorbeeld: "Wat dink jy gaan volgende gebeur? Hoekom sê jy so?"
- 7 Herken die gebruik van aanhalingstekens in skriftelike stories.



## SKRYFWERK

### **Notas aan onderwyser:**

- Gebruik gedeelde skryfaktiwiteite om die skryfproses (beplanning, rofwerk/opstel en publiseer) te modelleer.
- Verskaf 'n skryfraamwerk om kinders te help om hul stories te skryf.

- 1** Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.
- 2** Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.
- 3** Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).
- 4** Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.
- 5** Beplan die skryfproses saam met 'n maat.
- 6** Stel vrae om die skryftaak te definieer.
- 7** Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos eie nuus, kreatiewe storie, beskrywing van 'n gebeurlikheid / eksperiment.
- 8** Skryf en illustreer ses tot agt sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die klasbiblioteek.
- 9** Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepetekens en aanhalingstekens.
- 10** Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.
- 11** Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.
- 12** Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek deur die eerste letter van die woord te gebruik soos appel, boek, dam ens.

## **Die skep van 'n roetine vir taalleer**

- Een van die beste maniere om te verseker dat u die toegekende tyd korrek gebruik en al die vaardighede in die ATP dek, is om 'n roetine vir taalleer te ontwikkel.
- Hieronder is 'n voorgestelde weeklikse roetine wat vir 'n twee-week siklus gebruik kan word.
  - Hierdie roetine gebruik die MINIMUM TYD vir huistaal (7 ure)
  - Hierdie roetine is gestandaardiseer vir gebruik in alle grade

## Voorgestelde Weeklikse Roetine vir HT GF

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	TYD : TOTAAL	TYD : L & P	TYD : L & K	TYD : S	TYD : SW
<b>Maandag</b>	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	<b>HANDSKRIF</b>	Informele assessering	15 minute			15 minute	
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
	<b>SKRYFWERK</b>	Gedeelde skryfwerk	30 minute				30 minute
<b>Dinsdag</b>	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Leer nuwe klank en woorde aan	15 minute		15 minute		
	<b>HANDSKRIF</b>	Leer nuwe letter en woorde aan	15 minute			15 minute	
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
<b>Woensdag</b>	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Leer nuwe klank en woorde aan	15 minute		15 minute		
	<b>HANDSKRIF</b>	Leer nuwe letter en woorde aan	15 minute			15 minute	
<b>Donderdag</b>	<b>SKRYFWERK</b>	Gedeelde skryfwerk	30 minute				30 minute
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Oefen klanke	15 minute		15 minute		
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
<b>Vrydag</b>	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	15 minute	15 minute			
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Oefen klanke	15 minute		15 minute		
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees	15 minute		15 minute		
		Groepbegeleide lees	30 minute		30 minute		
			<b>7 ure</b>	<b>45 minute</b>	<b>4 ure</b> <b>30 minute</b>	<b>45 minute</b>	<b>1 uur</b>

Kan u sien dat die tydstoekenning vir elke komponent korrek is?

## Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen)

- Omdat soveel van dieselfde vaardighede ontwikkel moet word, kan dit 'n goeie idee wees om elke week dieselfde of soortgelyke aktiwiteite te doen.
  - Dit verseker dat u al die vaardighede wat die ATP benodig, dek.
  - Dit maak onderrig en leer ook meer doeltreffend want sodra u en die leerders vertrouwd is met die aktiwiteite, word minder tyd aan verduidelikings bestee.
- Die onderstaande plan stel gereelde aktiwiteite voor wat u elke week kan doen om aan die vereistes van die ATP te voldoen.
- Waar spesifieke vaardighede of inhoud gedek moet word (volgens die ATP) word dit ook ingesluit.
- Nota: Onderwysers moet DBO Werkboekaktiwiteite gebruik, waar toepaslik.

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Maandag	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel die tema bekend</li> <li>• Leer 3 woordeskatwoorde aan</li> <li>• Leer liedjie of rympie</li> <li>• Leerders voeg woorde by in persoonlike woordeboeke.</li> </ul>
	<b>HANDSKRIF</b>	Informeel assessering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gee 'n informele assessering om te sien of leerders die voorheen geleerde klanke en woorde onthou</li> <li>• Vra leerders om 10 woorde uit die klankelesse en sigwoorde te skryf</li> <li>• Kyk ook na handskrif - lettervorming, hoofletters, spasiëring</li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees VOORLEES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees</li> <li>• Wys vir leerders prente uit die storie</li> <li>• Vra hulle om te vertel wat gebeur</li> <li>• Vra hulle om voorspellings te maak</li> </ul>
	<b>SKRYFWERK (Week 1 van siklus)</b>	Gedeelde skryfwerk: BEPLANNING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel die onderwerp van die skryfwerk bekend</li> <li>• Lig die leerders in oor die geskrewe taak wat u gekies het, byvoorbeeld:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Een tot twee paragrawe van agt sinne</li> <li><b>b</b> Twee paragrawe van 10 sinne</li> <li><b>c</b> Organiseer informasie in 'n kaart of tabel</li> <li><b>d</b> Eenvoudige gedig of liedjie</li> </ul> </li> <li>• Wys leerders hoe om hul skryfwerk te BEPLAN</li> <li>• Vra vir idees vir die beplanning (gedeelde skryfwerk)</li> <li>• Sê vir leerders dat hulle hul eie beplanning moet voltooi (geen kopiëring nie)</li> </ul>
	<b>SKRYFWERK (Week 2 van siklus)</b>	Gedeelde skryfwerk: REDIGERING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf u rofwerk/opstel op die bord</li> <li>• Skryf 'n kontrolelys op die bord</li> <li>• Wys leerders hoe om hul skryfwerk te REDIGEER met behulp van die kontrolelys (gedeelde skryfwerk)</li> <li>• Sê vir leerders om hul eie skryfwerk of hul maat se skryfwerk te redigeer</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Maandag	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide Lees TWEË GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep die klas tot orde en deel 'n klank- of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit</li> <li>• Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak</li> <li>• Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns)</li> <li>• Hersien klank- en sigwoorde saam met groep</li> <li>• Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is</li> <li>• Luister na elke leerder afsonderlik</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Dinsdag	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Leer nuwe klank en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal</li> <li>• Leer leerders om 'n nuwe klank te lees</li> <li>• Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde).</li> <li>• Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou</li> <li>• Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul>
	<b>HANDSKRIF</b>	Leer nuwe letter en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas</li> <li>• Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 - saamgevoegde skrif)</li> <li>• Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf</li> <li>• Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring</li> <li>• Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde Lees AANVANGSLEES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvangslees</li> <li>• Lees die verhaal vlot en met uitdrukking aan die leerders voor</li> <li>• Stop en verduidelik waar nodig</li> <li>• Wys taalkenmerke uit en verduidelik waar nodig, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Tye: verlede, teenwoordig, toekomstige</li> <li><b>b</b> Afkappingstekens</li> <li><b>c</b> Volgordewoorde</li> </ul> </li> <li>• Na u die verhaal gelees het, vra die volgende tipe vrae: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Onthou (wie, waar, wanneer, wat, ens.)</li> <li><b>b</b> Volgorde (wat eerste, volgende, laaste gebeur het)</li> <li><b>c</b> Mening en regverdiging (waarvan het jy gehou / wat het jy gedink van .... / gee redes / ens.)</li> </ul> </li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide Lees TWEË GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep die klas tot orde en deel 'n klank- of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit</li> <li>• Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak</li> <li>• Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns)</li> <li>• Hersien klank- en sigwoorde saam met groep</li> <li>• Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is</li> <li>• Luister na elke leerder afsonderlik</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Woensdag	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer drie woordeskatwoorde aan</li> <li>• Sing 'n liedjie of sê 'n rympie</li> <li>• Leerders voeg woorde by in persoonlike woordeboeke</li> <li>• Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Nuus - Vra twee leerders om nuus te deel</li> <li><b>b</b> Kreatiewe storievertelling - Vra alle leerders om hul eie stories oor die tema op te stel en met 'n maat te deel</li> <li><b>c</b> Speletjies - Speel 'n taalspeletjie</li> <li><b>d</b> Grappe - Vra twee leerders om 'n grap te vertel of 'n raaisel te vra</li> <li><b>e</b> Raporteer terug tydens groepwerk</li> <li><b>f</b> Luister en reageer op 'n spreker wat nie sigbaar is nie.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Leer nuwe klank en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal</li> <li>• Leer leerders om 'n nuwe klank te lees</li> <li>• Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde)</li> <li>• Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou</li> <li>• Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul>
	<b>SKRIF</b>	Leer nuwe letter en woorde aan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas</li> <li>• Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 - lopende skrif/skrif met verbindings)</li> <li>• Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf</li> <li>• Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring</li> <li>• Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul>
	<b>SKRYFWERK (Week 1 van siklus)</b>	Gedeelde skryfwerk ROFWERK/ OPSTEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herinner leerders aan die skryftaak</li> <li>• Skryf u rofwerk/opstel op die bord</li> <li>• Skryf 'n skryfraamwerk op die bord</li> <li>• Wys leerders hoe om hulle taak OP TE STEL (gedeelde skryfwerk)</li> <li>• Sê vir leerders dat hulle hul plan en die raamwerk moet gebruik om hul eie taak te skryf</li> </ul>
	<b>SKRYFWERK (Week 2 van siklus)</b>	Gedeelde skryfwerk PUBLISEER EN AANBIED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herinner leerders aan die skryftaak</li> <li>• Skryf u rofwerk/opstel met wysigings op die bord</li> <li>• Gaan weer deur die wysigings</li> <li>• Wys leerders hoe om hul skryfwerk te PUBLISEER deur netjies en foutloos te skryf en illustrasies by te voeg</li> <li>• Sê vir die leerders dat hulle hul eie skryfwerk moet publiseer</li> <li>• Sê vir leerders om hul skryfwerk met 'n maat te deel - lees eie en ander se werk</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Woensdag	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep die klas tot orde en deel 'n klank- of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit</li> <li>• Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak</li> <li>• Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep met dieselfde vermoëns)</li> <li>• Hersien klank- en sigwoorde saam met groep</li> <li>• Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is</li> <li>• Luister na elke leerder afsonderlik</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Donderdag	LEES & KLANKE	Oefen klanke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien die twee klanke wat op Di en Wo gedoen is</li> <li>• Doen 'n klankaktiwiteit met die hele klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Meng klanke saam om woorde te maak</li> <li><b>b</b> Segmenteer woorde in klanke</li> <li><b>c</b> Breek woorde in lettergrepe op</li> <li><b>d</b> Groepeer woorde in algemene woordfamilies</li> <li><b>e</b> Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul> </li> </ul>
	LEES & KLANKE	Gedeelde lees TWEDE LEES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tweede Lees</li> <li>• Lees die verhaal vlot en met uitdrukking aan die leerders voor</li> <li>• Stel vrae nadat u die verhaal gelees het, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Volgorde (wat eerste, volgende, laaste gebeur het)</li> <li><b>b</b> Mening en regverdiging (het jy gehou van / wat het jy gedink oor / gee redes / ens.)</li> <li><b>c</b> Hoër-orde-denkvrae (waarom dink jy / as jy ____ was, wat sou jy doen as / kan jy 'n verbinding maak met ... / ens.)</li> </ul> </li> <li>• Vra die leerders om hul eie vrae oor die teks te formuleer en die vrae aan 'n maat te rig</li> </ul>
	LEES & KLANKE	Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep die klas tot orde en deel 'n klank- of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit</li> <li>• Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak</li> <li>• Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns)</li> <li>• Hersien klank- en sigwoorde saam met groep</li> <li>• Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is</li> <li>• Luister na elke leerder afsonderlik</li> </ul>

DAG	KOMPONENT	AKTIWITEIT	VOORGESTELDE AKTIWITEITE
Vrydag	<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	Mondelinge aktiwiteite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer drie woordeskatwoorde aan</li> <li>• Sing 'n liedjie of sê 'n rympie</li> <li>• Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Sit leerders in groepe om die teks te bespreek met behulp van 'n raamwerk – deel gevoelens en opinies en regverdig antwoorde (ek hou van ... / ek hou nie van ... / ek dink hierdie teks is geskryf aan ...)</li> <li><b>b</b> Kreatiewe storievertelling - Vra die leerders om in groepe saam te werk om 'n gesamentlike temaverhaal uit te dink</li> </ul> </li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Oefen klanke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien die twee klanke wat op Di en Wo aangeleer is, asook ander klanke wat hierdie kwartaal aangeleer is</li> <li>• Doen 'n klankaktiwiteit met die klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Meng klanke saam om woorde te maak</li> <li><b>b</b> Segmenteer woorde in klanke</li> <li><b>c</b> Bou meer woorde met alle klanke aangeleer</li> <li><b>d</b> Skryf eie sinne met behulp van klankwoorde</li> <li><b>e</b> Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite</li> </ul> </li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Gedeelde lees NA-LEES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na-lees</li> <li>• Doen 'n aktiwiteit om die verhaal op 'n dieper vlak te verstaan, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a</b> Rolspel - plaas leerders in groepe om die verhaal op te voer</li> <li><b>b</b> Nuwe eindes - sê vir leerders om aan 'n nuwe einde vir die verhaal te dink en dit dan aan hul maats te vertel</li> <li><b>c</b> Vertel die verhaal as 'n groep - elke lid vertel 'n deel van die verhaal in die regte volgorde</li> <li><b>d</b> Vertel die verhaal saam met 'n maat - elke maat vertel 'n deel van die verhaal in die regte volgorde</li> <li><b>e</b> Som op - elke leerder vertel in twee tot drie sinne vir 'n maat waaroor die verhaal gegaan het</li> <li><b>f</b> Deel gevoelens en opinies en regverdig antwoorde</li> </ul> </li> <li>• Gee verskillende leerders kanse om te rapporteer op groepwerk.</li> </ul>
	<b>LEES &amp; KLANKE</b>	Groepbegeleide Lees TWEЕ GROEPE X 15 MIN ELK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep die klas tot orde en deel 'n klank- of leesaktiwiteit (lees in pare of onafhanklike lees) uit</li> <li>• Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak</li> <li>• Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns)</li> <li>• Hersien klank- en sigwoorde saam met groep</li> <li>• Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is</li> <li>• Luister na elke leerder afsonderlik</li> </ul>

**Het u opgelet dat daar binne elke komponent ook roetines gebruik word? Kyk of u al die roetines opgemerk het:**

### **MONDELINGE AKTIWITEITE**

- Maandag: Stel die tema bekend, leer woordeskat aan, leer liedjie of rympie aan  
Woensdag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit  
Vrydag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit

### **KLanke & HANDSKRIF**

- Maandag: Gee 'n informele assessering om klankekennis en skrif na te gaan  
Dinsdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf  
Woensdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf  
Donderdag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen  
Vrydag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen

### **GEDEELDE LEES**

- Maandag: Bekendstelling  
Dinsdag: Voorlees  
Donderdag: Tweede lees  
Vrydag: Na-lees

### **SKRYFWERK**

- Week 1 Maandag: Beplanning  
Week 1 Woensdag: Rofwerk/Opstel  
Week 2 Maandag: Redigering  
Week 2 Woensdag: Publiseer en Aanbied

Is dit vir u sinvol? Watter veranderinge sou u maak?





# Klanke en Groepbegeleide lees



As 'n grondslagfase onderwyser is u belangrikste verantwoordelikheid om te verseker dat alle leerders kan lees!

**Basiese riglyne wat u moet volg om klanke te onderrig, is:**

- 1 Maak seker dat u 'n volledige klankeprogram het wat al die klanke vir u taal bevat.**
  - Die NECT klankeprogram vir HT-Afrikaans is hieronder ingesluit - gebruik dit gerus of gebruik enige ander klankeprogram wat deur jou provinsie, distrik of skool gespesifiseer is.
- 2 Werk stelselmatig deur u klankeprogram. Vir elke klank:**
  - Sorg dat leerders die klank kan hoor, en in woorde kan identifiseer.
  - Leer leerders die letter-klank-verhouding - hoe die klank lyk.
  - Oefen om die klank saam met ander bekende klanke te meng om woorde te bou.
  - Lees tekste wat woorde bevat wat die klank insluit.
  - Hersien gereeld alle aangeleerde klanke.

Basiese riglyne wat u moet volg om lees te onderrig, is:

- 1** Organiseer leerders met dieselfde vermoë in leesgroepe.
- 2** Roep elke groep om minstens een keer per week vir u te lees.
- 3** Probeer om twee of drie keer per week na sukkelende lesers te luister.
- 4** Gebruik 'n vlak-gepaste teks - by sommige groepe sal u dalk klanke moet hersien en aan woordbou moet werk.
- 5** Maak seker dat u na elke leerder individueel luister.
- 6** Leer leerders om altyd onbekende woorde te klank. As 'n leerder 'n woord kry wat hulle nie kan lees nie, help hulle om dit te klank. Moet dit nie oorslaan nie of 'n ander kind versoek om die woord te lees nie.
- 7** Gedurende groepbegeleide lees, kan u leerders in pare plaas om 'n leesaktiwiteit te doen terwyl u met 'n klein groep werk.



# Klankeprogram: HT Afrikaans

- Dit is baie belangrik om leerders stelselmatig al die klanke van 'n taal te leer.
- Die klanke wat in die NECT HT-Afrikaans klankeprogram aangeleer word, word hieronder gelys - gebruik dit gerus as 'n gids.
- As gevolg van die pandemie, het baie kinders noodsaaklike klankonderrig misgeloop.
- Stel vas watter klanke leerders ken en nie ken nie, en werk stelselmatig deur die program om enige leerverlies aan te spreek.

## Let Wel:

- Die **klanke in die grys blokke** word deur die ATP gespesifiseer vir Graad 2 Termyn 4 (bo en behalwe die enkele klanke)
- Probeer om seker te maak dat u leerders hierdie klanke ken.

AFRIKAANSE KLANKE				GEDOEN
KLanke	WOORDE			
a				
s				
t	t-a-s = tas			
p	p-a-s = pas	p-a-p = pap		
n	n-a-t = nat	p-a-n = pan		
o	s-o-n = son	p-o-t = pot	s-o-p = sop	
m	m-a-t = mat	m-a-s = mas	m-o-t = mot	
d	d-a-n = dan	d-a-m = dam	d-a-s = das	
i	s-i-n = sin	p-i-t = pit	s-i-t = sit	
g	g-o-m = gom	s-o-g = sog	d-a-g = dag	
k	k-a-p = kap	k-i-s = kis	k-a-m = kam	
u	s-u-s = sus	m-u-s = mus	k-u-s = kus	
e	n-e-t = net	n-e-k = nek	p-e-n = pen	
l	l-i-g = lig	l-i-p = lip	l-o-s = los	
b	b-a-k = bak	b-e-l = bel	b-e-s = bes	
h	h-e-k = hek	h-a-k = hak	h-e-n = hen	
y	s-y = sy	h-y = hy	m-y = my	
r	r-o-t = rot	r-a-m = ram	r-u-g = rug	
w	w-i-t = wit	w-a-t = wat	w-i-l = wil	
j	j-a-s = jas	j-o-k = jok	j-a-g = jag	
x	x-s-t-r-aa-l = x-straal			
z	z-e-r-o = zero	z-u-m-b-a = zumba	z-e-b-r-a = zebra	
v	v-a-n = van	v-e-t = vet	v-o-l = vol	
y	y-s = ys	w-y-s = wys	l-y-s = lys	
f	f-i-e-t-s = fiets	f-ee-s = fees	f-o-t-o = foto	

aa	k-aa-s = kaas	r-aa-k = raak	m-aa-t = maat	
ee	m-ee-r = meer	g-ee = gee	k-ee-l = keel	
oo	s-oo-m = soom	d-oo-d = dood	k-oo-r = koor	
uu	m-uu-r = muur	d-uu-r = duur	h-uu-r = huur	
oe	k-oe-k = koek	r-oe-s = roes	b-oe-k = boek	
ie	s-ie-n = sien	t-ie-r = tier	d-ie-r = dier	
ui	l-ui = lui	h-ui-s = huis	r-ui-t = ruit	
ou	ou-d = oud	k-ou-d = koud	g-ou-d = goud	
eu	d-eu-r = deur	r-eu-k = reuk	n-eu-s = neus	
ei	b-r-ei = brei	k-l-ei = klei	s-ei-l = seil	
aa	b-aa-i = baai	h-aa-i = haai	r-aa-i = raai	
oo	r-oo-i = rooi	m-oo-i = mooi	n-oo-i = nooi	
oe	b-oe-i = boei	k-oe-i = koei	l-oe-i = loei	
ee	l-ee-u = leeu	m-ee-u = meeu		
bl	bl-oe-i = bloei	bl-aa-r = blaar	bl-o-m = blom	
sl	sl-a-p = slap	sl-u-k = sluk	sl-o-t = slot	
tw	tw-ee = twee	tw-aa-l-f = twaalf	tw-a-k = twak	
br	br-u-g = brug	br-a-k = brak	br-i-l = bril	
sn	sn-i-k = snik	sn-i-p = snip	sn-aa-k-s = snaaks	
kr	kr-a-p = krap	kr-y-t = kryt	kr-o-m = krom	
st	st-o-k = stok	st-a-p = stap	st-a-m = stam	
sw	sw-a-k = swak	sw-e-r-m = swerm	sw-e-m = swem	
sm	sm-aa-k = smaak	sm-ee-r = smeer	sm-oo-r = smoor	
sk	sk-aa-p = skaap	sk-i-p = skip	sk-o-p = skop	
sp	sp-ee-l = speel	sp-e-k = spek	sp-ui-t = spuit	
pl	pl-a-n = plan	pl-a-k = plak	pl-a-s = plas	
vl	vl-oo-i = vlooi	vl-a-k = vlak	vl-ie-g = vlieg	
fr	fr-aa-i = fraai	fr-o-n-s = frons	fr-i-s = fris	
fl	fl-ie-k = fliek	fl-e-s = fles	fl-ou = flou	
kw	kw-ee-k = kweek	kw-a-s = kwas	kw-aa-k = kwaak	
kl	kl-i-m = klim	kl-i-p = klip	kl-a-s = klas	
oo	t-oo-i = tooi	n-oo-i = nooi	k-oo-i = kooi	
aa	l-aa-i = laai	t-aa-i = taai	s-w-aa-i = swaai	
ee	s-p-r-ee-u = spreeu	s-n-ee-u = sneeu	l-ee-u = leeu	
oe	g-r-oe-i = groei	b-r-oe-i = broei	k-oe-i = koei	
kr	kr-aa-n = kraan	kr-a-p = krap	kr-eu-n = kreun	
kn	kn-oe-i = knoei	kn-eu-s = kneus	kn-oo-p = knoop	
pl	pl-aa-s = plaas	pl-oe-g = ploeg	pl-aa-k = plaak	

pr	pr-oe = proe	pr-ui-k = pruik	pr-aa-t = praat	
st	st-oe-l = stoel	st-ou-t = stout	st-ee-l = steel	
sw	sw-oe-g = swoeg	sw-a-k = swak	sw-a-r-t = swart	
gl	gl-oei = gloei	gl-a-d = glad	gl-i-p-s = glips	
gr	gr-oe-n-t-e = groente	gr-y-s = grys	gr-aa-t = graat	
ng	r-i-ng = ring	b-a-ng = bang	s-i-ng = sing	
nk	b-a-nk = bank	t-e-nk- = tenk	d-r-i-nk = drink	
ld	h-e-ld = held	s-k-u-ld = skuld	n-aa-ld = naald	
lk	w-o-lk = wolk	m-e-lk = melk	v-a-lk = valk	
lp	t-u-lp- = tulp	h-e-lp = help	s-k-u-lp = skulp	
nd	m-o-nd = mond	t-a-nd = tand	ee-nd = eend	
ns	d-a-ns = dans	w-e-ns = wens	w-i-ns = wins	
nt	p-u-nt = punt	l-i-nt = lint	k-l-o-nt = klont	
mp	l-a-mp = lamp	r-o-mp = romp	s-t-a-mp = stamp	
ms	s-o-ms = soms	k-o-ms = koms	t-oe-k-o-ms = toekoms	
rg	d-w-e-rg = dwerg	s-o-rg = sorg	t-e-rg = terg	
rk	v-a-rk = vark	k-e-rk = kerk	k-u-rk = kurk	
rm	a-rm = arm	k-e-rm = kerm	w-u-rm = wurm	
rp	s-k-e-rp = skerp	h-a-rp = harp	s-e-rp = serp	
rs	b-o-rs = bors	k-e-rs = kers	k-oo-rs = koors	
rt	h-a-rt = hart	b-eu-rt = beurt	s-oo-rt = soort	
spr	spr-ee-k = spreek	spr-oe-t = sproet	spr-eeu = spreeu	
str	str-aa-t = straat	str-a-f = straf	str-ee-k = streek	
skr	skr-y-f = skryf	skr-o-p = skrop	skr-oo-m = skroom	



## **Beplanner & Bestuursdokumentraamwerk**

- Dit is jou keuse om die roetine wat in die vorige afdeling beskryf is, te gebruik, al dan nie.
- Ongeag die roetine wat jy kies, moet jy elke taalkomponent per week dek.
- Onthou ook om die tydstoekenning per komponent per week na te gaan. Sien bladsy 4.
- Raadpleeg die opsomming van die Herstelde ATP op bladsy 5 vir leiding.
- Gebruik die bestuursdokument hieronder om rekord te hou van die werk wat jy elke week doen.

### **ATP**

- Daar is 5 x leë beplanner en bestuursdokumente wat jy kan gebruik om jou kurrikulumdekking vir die termyn te beplan en na te gaan.
- Jy kan kies om hersiening in weke 9 en 10 te doen.
- Jy kan jou eie roetine en aktiwiteite ontwerp; maak net seker dat dit voldoen aan CAPS en ATP vereistes.
- Skep dan jou eie beplanner en bestuursdokument om jou kurrikulumdekking vir Termyn 4 na te gaan

*Onthou, die NECT Graad 1-3 Huistaal gestruktureerde leerprogram is beskikbaar vanaf die webwerf: [www.nect.org.za](http://www.nect.org.za)*

## Tema 1:

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>MONDELING</b>	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
<b>KLANK</b>	KLANK:		KLANK:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
<b>SKRIF</b>	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>GEDEELDE LEES</b>	TEKS:		TEKS:	
	BEGRIPSVRAE:		BEGRIPSVRAE:	
	NA-LEES AKTIWITEITE:		NA-LEES AKTIWITEITE:	
<b>SKRYFWERK</b>	ONDERWERP EN TAAK:		ONDERWERP EN TAAK:	
<b>GBL</b>	NOTAS:		NOTAS:	

## Tema 2:

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>MONDELING</b>	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
<b>KLANKE</b>	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
<b>SKRIF</b>	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	



Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>GEDEELDE LEES</b>	TEKS:		TEKS:	
	BEGRIPSVRAE:		BEGRIPSVRAE:	
	NA-LEES AKTIWITEITE:		NA-LEES AKTIWITEITE:	
<b>SKRYFWERK</b>	ONDERWERP EN TAAK:		ONDERWERP EN TAAK:	
<b>GBL</b>	NOTAS:		NOTAS:	

### Tema 3:

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>MONDELING</b>	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
<b>KLANK</b>	KLANK:		KLANK:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
<b>SKRIF</b>	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Week 2	Gedoen	Gedoen
<b>GEDEELDE LEES</b>	TEKS:	TEKS:		
	BEGRIPSVRAE:	BEGRIPSVRAE:		
	NA-LEES AKTIWITEITE:	NA-LEES AKTIWITEITE:		
<b>SKRYFWERK</b>	ONDERWERP EN TAAK:	ONDERWERP EN TAAK:		
<b>GBL</b>	NOTAS:	NOTAS:		

## Tema 4:

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>MONDELING</b>	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
<b>KLANK</b>	KLANK:		KLANK:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
<b>SKRIF</b>	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>GEDEELDE LEES</b>	TEKS:		TEKS:	
	BEGRIPSVRAE:		BEGRIPSVRAE:	
	NA-LEES AKTIWITEITE:		NA-LEES AKTIWITEITE:	
<b>SKRYFWERK</b>	ONDERWERP EN TAAK:		ONDERWERP EN TAAK:	
<b>GBL</b>	NOTAS:		NOTAS:	

## Tema 5: Hersiening

Aktiwiteit	Week 1	Gedoen	Week 2	Gedoen
<b>MONDELING</b>	W/SKAT:		W/SKAT:	
	LIEDJIE/RYPPIE:		LIEDJIE/RYPPIE:	
	ANDER AKTIWITEITE:		ANDER AKTIWITEITE:	
<b>KLANKE</b>	KLANKE:		KLANKE:	
	AKTIWITEITE:		AKTIWITEITE:	
<b>SKRIF</b>	KLANK/E, WOORDE EN SINNE		KLANK/E, WOORDE EN SINNE	

Aktiwiteit	Week 1	Week 2	Gedoen	Gedoen
<b>GEDEELDE LEES</b>	TEKS:	TEKS:		
	BEGRIPSVRAE:	BEGRIPSVRAE:		
	NA-LEES AKTIWITEITE:	NA-LEES AKTIWITEITE:		
<b>SKRYFWERK</b>	ONDERWERP EN TAAK:	ONDERWERP EN TAAK:		
<b>GBL</b>	NOTAS:	NOTAS:		



# Assesseringsprogram

## Assesering vir Leer

- Die volgende **kontrolelys** bevat die **belangrikste vaardighede vir die ontwikkeling van geletterdheid** wat u leerders gedurende die fase moet bemeester.
- Dit is die **fundamentele vaardighede** wat **al die leerders aan die einde van Graad 3 moet verwerf**.
- Daar is geen vinnige en maklike manier om ‘Assesering vir leer’ of ‘Formatiewe Assesering’ te beheer nie.
- Om u te help om dit op ’n sinvolle manier te doen, kan u die volgende probeer:
  - a Maak ’n **assesseringsrekordboek** en hou dit te alle tye by u.
  - b Hierdie boek moet **VERTROULIK** gemerk word.
  - c Maak ’n **afdeling vir elke leerder** in hierdie boek.
  - d Wees dwarsdeur die dag **bewus van die leerders se prestasies**, en **maak aantekeninge van wat u** in verband met hierdie vaardighede **waarneem**.
- Wees veral bewus van **leerders wat nie vordering maak nie**, en **werk saam met hulle** om hul uitdagings die hoof te bied.

## Kontrolelys: GF Huistaal

<b>UITVOERENDE FUNKSIE</b>	✓
Volg perke en verwagtinge in die klaskamer	
Bestuur eie emosies	
Werk onafhanklik	
Werk saam in groepe	
Fokus op en voltooi take binne ’n redelike tyd	
Onthou en verbind leer uit die verlede aan nuwe leer	
Vestig en onderhou positiewe verhoudings	
Volhard deur uitdagings – gee nie moed op nie	
<b>LUISTER &amp; PRAAT</b>	✓
Ontwikkel en gebruik ’n toenemend ingewikkelde woordeskat	
Volg aanwysings	
Stel vrae	
Beantwoord vrae op gepaste wyse deur gebruik te maak van meer ingewikkelde sinne	
Gebruik gepaste gespreks- en kommunikasievaardighede	
<b>FONEMIESE BEWUSTHEID EN KLANKE</b>	✓
Breek woorde mondelings in hul individuele klanke op	
Meng klanke mondelings om woorde te vorm	
Herken en lees alle aangeleerde klanke (leer letter-klankverbindings)	
Bou en breek geskrewe woorde op met behulp van klanke wat aangeleer word	



<b>LEES</b>	✓
Probeer altyd om nuwe woorde te dekodeer met behulp van letterklankkennis	
Lees werkbladtekste met toenemende vlotheid en akkuraatheid	
<b>BEGRIP</b>	✓
<i>In die grondslagfase moet hierdie vaardighede tydens gedeelde lees aangeleer word - wanneer die onderwyser ingewikkelde tekste hardop lees.</i>	
Toon belangstelling in gedeelde leesstories	
Kan basiese herroepingsvrae akkuraat beantwoord	
Bied logiese, gegronde menings op 'waarom'-vrae	
Som die belangrikste gebeure van voorgeleesde verhale op	
Kommunikeer die doel of boodskap van die geleesde verhale	
Onthou en verbind vorige verhale wat gelees is met nuwe verhale	
<b>HANDSKRIF</b>	✓
Hou die potlood en skryfinstrumente korrek vas - met 'n drievingergreep	
Kan letters vorm wat korrek en leesbaar is	
Skryf teen 'n redelike spoed - kan take binne die bepaalde tyd afhandel	
<b>SKRYFWERK</b>	✓
Gebruik skryfwerk om eie idees oor te dra (moet nie kopieer nie)	
Skryf onafhanklik (internaliseer en gebruik die skryfstrategieë om skryftake te voltooi)	
Gebruik kennis van letter-klank-ooreenkomste om woorde te skryf (spelling uitgevind)	
Lees eie skryfwerk vir eweknieë voor	

## Assessering van Leer

- U kan kies om u eie FAT (Formele Assesseringstaak) te ontwerp volgens die **Hersiene Afdeling 4 van NKV**.
- Alternatiewelik word hieronder 'n **voorbeeld-FAT** vir Termyn 4 ingesluit. U mag hierdie FAT gebruik soos dit is, of aanpas vir gebruik in u klaskamer.
- 'n 'Tellingkaart' is ingesluit waar u die assesseringsresultate van leerders vir elke KOMPONENT kan invul.

## Gebruik van die rubrieke

- Die rubrieke wat volg, het vier vlak beskrywers.
- Hulle dui ook 'n beoordelingsgids vir elke vlak aan.
- Daarbenewens is 'n punt toegeken vir elke beskrywer per kriterium. Dit word tussen die hakies langs die beskrywer aangedui.
- Jy kan hierdie kenmerke gebruik om jou leerders op verskillende maniere te assesser volgens die voorskrifte van jou provinsie of distrik.
  - a Jy kan kies om 'n gemiddelde vlak of gradering vir die assesseringsaktiwiteit uit te werk.
  - b Of jy kan kies om 'n punt vir elke leerder uit te werk.

**Voorbeeld:**

- a Petrus se onderwyser het 'n kruisie ingevul vir sy prestasie per kriterium.
- b Sy sien dat die kruise meestal in die VLAK 2 / GRADERING 3-4 REEKS val. Maar hy het een VLAK 1 / GRADERING 1-2 REEKS. Sy gee hom dus 'n gradering van 3.
- c Dan bereken sy Petrus se telling volgens die punte vir elke kriterium. Hy behaal 'n dus 'n punt van 5 uit 14. As sy dit deur 2 deel, behaal hy 2.5, wat sy afrond tot 'n gradering van 3.

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERING 1-2	VLAK 2 GRADERING 3-4	VLAK 3 GRADERING 5-6	VLAK 4 GRADERING 7
<b>KRITERIUM 1</b>	Die leerder vertel 'n maat gedeeltes van die verhaal in die verkeerde volgorde. (1)	Die leerder vertel 'n gedeelte van die verhaal in die korrekte volgorde, maar dit bevat te veel of te min besonderhede. (2) ✗	Die leerder vertel die grootste gedeelte van die verhaal in die korrekte volgorde, maar dit kan te veel of te min besonderhede bevat. (3)	Die leerder vertel die verhaal in die korrekte volgorde, met net genoeg besonderhede om die betekenis duidelik te maak. (4-5)
<b>KRITERIUM 2</b>	Die leerder stop gereeld, huiwer en herhaal woorde of frases. (1)	Die leerder huiwer soms en herhaal woorde of frases. (2) ✗	Die leerder vertel die storie vlot, stop soms, huiwer of herhaal woorde of frases. (3)	Die leerder vertel die storie vlot en met selfvertroue, sonder om te wag, te huiwer of woorde of frases te herhaal. (4-5)
<b>KRITERIUM 3</b>	Daar is geen variasie in die toon of volume van die stem nie, of die leerder is onhoorbaar. (1) ✗	Die leerder wissel af en toe die toon of volume van die stem, maar dit is nie altyd gepas nie. (2)	Die leerder slaag gedeeltelik daarin om die toon of volume van die stem af te wissel. (3)	Die leerder slaag suksesvol daarin om die toon of volume van die stem af te wissel. (4)

**Verwerking**

- Verwerk 'n punt uit 14 na 1-7 deur te deel deur 2.

**Ons hoop dat u hierdie assesseringsriglyn nuttig sal vind**

- *Dit is belangrik om te onthou dat hierdie assesseringstake en berekeningsmetodes voorstelle is.*
- *Volg jou provinsie en distrik se aanbevelings ten opsigte van assesseringsvereistes.*

Assesering van Leer: Tellingkaart																
Name van Leerders	Luister & Praat	Klanke	Lees & Begrip	Handskrif	Skryfwerk	Totaal										
Asseseringsaktiwiteitsnommer	Luister na 'n komplekse reeks instruksies en reageer gepas.	Luister na die besonderhede in verhale en antwoord oop-einde vrae.	4.1	Bou woorde met behulp van die klanke wat hierdie jaar geleer is.	4.2	Herken tweeklanke/ dittinge.	4.3	Lees hardop uit die boek op eie vlak. Gebruik sigwoorde, klanke, dekoderingsvaardighede in konteksuele en strukturele analise. Lees met toeneemende vlotheid en uitdrukking.	4.3	Beantwoord letterlike vrae. Maak voorspellings. Rangskik gebeure in die regte volgorde. Maak afleidings.	4.1	4.4	4.4	4.4	Skryf 1-2 paragrawe (10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure. Gebruik korrekte leestekens. Gebruik die korrekte tipe.	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

## Graad 2 Termyn 4: Voorbeeld van Formele Assesseringstaak

4.1: LUISTER & PRAAT / BEGRIP	
<b>DOEL</b>	<p><b>Luister na 'n teks:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord letterlike vrae oor die besonderhede van die teks</li> <li>• Beantwoord oop-einde vrae oor die teks</li> <li>• Plaas teksgebeurtenisse in korrekte volgorde.</li> <li>• Maak afleidings</li> </ul>
<b>IMPLEMENTERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit kan op enige tydstip vanaf Week 4 tot Week 7 gedoen word</li> <li>• Doen dit op Vrydae tydens die Mondelinge Aktiwiteit: Bespreking van Gedeelde Lees of op Vrydae tydens die Gedeelde Lees: Na-Lees-aktiwiteit</li> </ul>
<b>AKTIWITEIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die gedeelde leesstorie van die vorige week.</li> <li>• Roep die klas tot orde om die taak te voltooi.</li> <li>• Roep individuele leerders na u lessenaar om die assessering te voltooi.</li> <li>• Vra die leerders om een tot twee van die volgende vrae oor die teks te beantwoord: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Letterlike vrae oor besonderhede</b></li> <li><b>1</b> Wie ..?</li> <li><b>2</b> Wat...?</li> <li><b>3</b> Wanneer ...?</li> <li><b>4</b> Hoe ...?</li> <li><b>5</b> Waar...?</li> <li><b>Oop-einde vrae</b></li> <li><b>1</b> Waarom dink jy...?</li> <li><b>2</b> Kan jy 'n verbinding met ... maak?</li> <li><b>3</b> As jy .... wat sou jy doen? Waarom?</li> <li><b>Volgorde</b></li> <li><b>1</b> Wat het aan die begin van die verhaal gebeur?</li> <li><b>2</b> Wat het aan die einde van die verhaal gebeur?</li> <li><b>3</b> Wat het gebeur na ...?</li> <li><b>4</b> Wat het eerste gebeur: ... of...?</li> <li><b>Afleidings</b></li> <li><b>1</b> Wat kan jy aflei or ... van ...?</li> <li><b>2</b> Hoe dink jy ...?</li> <li><b>3</b> Waarom dink jy ...?</li> </ul> </li> <li>• Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.</li> </ul>

<b>RUBRIEK 4.1 LUISTER EN PRAAT</b>	<b>VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2</b>	<b>VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4</b>	<b>VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6</b>	<b>VLAK 4 GRADERINGSKODE 7</b>
<b>OOP VRAE</b>	Die leerder sukkel om 'n oop vraag oor die teks korrek te beantwoord, selfs met ondersteuning. (1-2)	Die leerder beantwoord 'n oop vraag oor die teks korrek met 'n mate van ondersteuning. (3-4)	Die leerder beantwoord 'n oop vraag oor die teks korrek, maar kan nie die antwoord regverdig nie (5-6)	Die leerder beantwoord 'n oop vraag oor die teks korrek en kan die antwoord regverdig. (7)
<b>LETTERLIKE VRAE OOR BESONDERHEDE</b>	Die leerder kan een detail uit die verhaal korrek onthou. (1)	Die leerder kan 'n paar besonderhede uit die verhaal korrek onthou, met 'n bietjie aansporing. (2)	Die leerder kan al die besonderhede uit die verhaal korrek onthou, met 'n bietjie aansporing. (3)	Die leerder identifiseer alle besonderhede uit die verhaal vinnig, vlot en akkuraat. (4-5)
<b>VOLGORDE</b>	Die leerder sukkel om gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde te plaas, selfs met ondersteuning. (1)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas, met 'n mate ondersteuning. (2)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks in die korrekte volgorde plaas, maar neem baie tyd (3)	Die leerder kan gebeurtenisse uit die teks vinnig in die korrekte volgorde plaas (4-5)
<b>AFLEIDING</b>	Die leerder sukkel om 'n afleiding te maak oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal, selfs met ondersteuning. (1)	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal met 'n mate van ondersteuning. (2)	Die leerder maak 'n redelike afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal sonder ondersteuning. (3)	Die leerder maak 'n goeie afleiding oor 'n karakter of gebeurtenis uit die verhaal sonder ondersteuning (4)

4.2: KLANKE	
<b>DOEL</b>	<b>Bou woorde met die aangeleerde klanke</b>
<b>IMPLEMENTERING</b>	Doen dit in week 5 of 6 tydens die Maandag-skrifles
<b>AKTIWITEIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sê vir die leerders om na 'n skoon bladsy te gaan en die opskrif: Klanktoets te skryf</li> <li>• Wys vervolgens die leerders hoe om 'n bladsy in hul boeke in twee te vou en van 1-10 in die kantlyn te tel, en van 11-20 in die middel van die bladsy.</li> <li>• Verduidelik aan leerders dat jy die nommer gaan gee en dan 'n klank of woord. Hulle moet die klank of woord langs die korrekte nommer skryf.</li> <li>• As leerders nie weet hoe om 'n klank of woord te skryf nie, moet hulle 'n streep langs die nommer trek.</li> <li>• Verduidelik vervolgens aan die leerders dat jy twee sinne aan hulle sal voorlees.</li> <li>• Hulle moet die sinne neerskryf. Hulle moet die regte leestekens gebruik.</li> <li>• Leer leerders om stil te bly tydens toetse en om nie na iemand anders se werk te kyk nie.</li> <li>• Stel 'n lys op van 20 woorde wat gevra gaan word- maak seker dat alle getoetste klanke geleer is.</li> <li>• Stel 2 kort sinne van 5 woorde elk op. Dit moet sigwoorde of klankwoorde wees wat leerders moet ken.</li> <li>• Neem aan die einde van die toets die leerders se boeke in en merk die toets.</li> <li>• Beoordeel elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.</li> </ul>

RUBRIEK	VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2	VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4	VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6	VLAK 4 GRADERINGSKODE 7
<b>SPELLING VAN KLANKWOORDE</b>	Die leerder het tussen 1-6 woorde korrek. (1-2)	Die leerder het tussen 7 - 12 woorde korrek. (3-4)	Die leerder het tussen 13 - 18 woorde korrek. (5-6)	Die leerder het tussen 19 - 20 woorde korrek. (7-8)
<b>SPELLING VAN DIKTEE</b>	Die leerder het tussen 0-3 woorde korrek. (1)	Die leerder het tussen 4-6 woorde korrek. (2)	Die leerder het tussen 7-8 woorde korrek (3)	Die leerder het tussen 9-10 woorde korrek (4)
<b>LEESTEKENS VAN DIKTEE</b> (Hoofletters aan die begin van elke sin. 'n Punt aan die einde van elke sin.)	Die leerder het 0 of 1 leestekens korrek gebruik. (.5)	Die leerder het 2 leestekens korrek gebruik. (1)	Die leerder het 3 leestekens korrek gebruik. (1.5)	Die leerder het 4 leestekens korrek gebruik. (2)

<b>4.3: KLANKE / LEES</b>	
<b>DOEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herken dubbele klinkers en tweeklanke.</li> <li>• Lees hardop uit boek op eie vlak.</li> <li>• Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analiseerings en dekoderingsvaardighede.</li> <li>• Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</li> </ul>
<b>IMPLEMENTERING</b>	<p>Dit kan op enige tydstip vanaf Week 6 tot Week 8 gedoen word</p> <p>Doen dit tydens die groepbegeleide lees</p>
<b>AKTIWITEIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roep elke lid van die groep tydens 'Groepbegeleide lees' om individueel vir u te kom lees.</li> <li>• Begin deur die leerder te vra om 'n lys te lees van klanke en woorde wat die eindklankewat hulle behoort te ken bevat, Byvoorbeeld: -rs, -el, -mp, -lg, kers, hemel, ramp, walg</li> <li>• Vra die leerders om voor te lees uit 'n teks op hul vlak. Verseker dat die teks dekodeerbare woorde bevat.</li> <li>• Assessee elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik.</li> </ul>

<b>RUBRIEK</b>	<b>VLAK 1</b>	<b>VLAK 2</b>	<b>VLAK 3</b>	<b>VLAK 4</b>
<b>4.3 KLANKE</b>	<b>GRADERINGSKODE 1-2</b>	<b>GRADERINGSKODE 3-4</b>	<b>GRADERINGSKODE 5-6</b>	<b>GRADERINGSKODE 7</b>
<b>ERKEN EN LEES TWEETWEEKLANKE</b>	Die leerder sukkel om enige van die klanke en woorde korrek te lees.	Die leerder lees sommige van die klanke en woorde korrek.	Die leerder lees die meeste klanke en woorde korrek.	Die leerder lees al die klanke en woorde korrek.
<b>RUBRIEK</b>	<b>VLAK 1</b>	<b>VLAK 2</b>	<b>VLAK 3</b>	<b>VLAK 4</b>
<b>4.3 LEES</b>	<b>GRADERINGSKODE 1-2</b>	<b>GRADERINGSKODE 3-4</b>	<b>GRADERINGSKODE 5-6</b>	<b>GRADERINGSKODE 7</b>
<b>DEKODERINGSVAARDIGHEDE</b>	Die leerder benodig baie klankondersteuning van die onderwyser om 'n onbekende woord te lees. Die leerder sukkel om woorde in lettergrepe of klanke op te deel. Die leerder ken baie min sig- / hoëfrekwensie -woorde. (1)	Die leerder probeer klanke gebruik om onbekende woorde te lees, maar het ondersteuning van die onderwyser nodig. Die leerder kan met ondersteuning van die onderwyser woorde in lettergrepe of klanke verdeel. Die leerder ken 'n paar sig- / hoëfrekwensie -woorde. (2)	Die leerder gebruik klanke en lettergrepe om onbekende woorde op te breek, maar het soms hulp nodig om die klanke in 'n woord te meng. Die leerder ken baie sig- / hoëfrekwensie -woorde. (3)	Die leerder gebruik klanke en lettergrepe om onbekende woorde op te breek en kan die klanke gewoonlik in 'n woord meng. Die leerder ken alle geleerde sig- / hoëfrekwensie -woorde. (4-5)
<b>VLOTHEID</b>	Die leerder huiwer gereeld terwyl hy lees, swyg wanneer hy by onbekende woorde kom of slaan onbekende woorde oor en herhaal woorde of frases. (1)	Die leerder lees met lang pouses of huiwering. Die leerder het probleemareas wat moeilik is om deur te kom. (2)	Die leerder se ritme is wisselvallig. Die leerder sukkel met spesifieke woorde en / of sinstrukture. (3)	Die leerder lees glad met 'n paar pouses. Die leerder kan selfkorrigeer tydens die lees van moeilike woorde en / of sinstrukture. (4-5)
<b>UITDRUKKING</b>	Die leerder lees in 'n plat, eentonige stem. (1)	Soms, as die leerder meer selfversekerd voel, sal hy of sy die toon of volume van die stem verander.	Die leerder lees met 'n mate van uitdrukking en wissel toon en volume korrek. (3)	Die leerder lees met uitstekende uitdrukking en wissel toon en volume effektief. (4)



<b>4.4: SKRIF / SKRYFWERK</b>	
<b>DOEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopieer en skryf kort woorde in saamgevoegde skrif of lopende skrif.</li> <li>• Skryf 2 paragrawe (10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.</li> <li>• Gebruik korrekte leestekens.</li> <li>• Gebruik korrekte tye.</li> </ul>
<b>IMPLEMENTERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doen dit gedurende die skryfles vir weke 3-4, weke 5-6 of weke 7-8.</li> </ul>
<b>AKTIWITEIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hou die skryflesse soos gewoonlik.</li> <li>• Versamel leerders se boeke aan die einde van die skryfsiklus.</li> <li>• Beoordeel elke leerder se handskrif en skryfwerk met behulp van die onderstaande rubriek.</li> </ul>

<b>RUBRIC</b>	<b>VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2</b>	<b>VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4</b>	<b>VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6</b>	<b>VLAK 4 GRADERINGSKODE 7</b>
<b>4.4 SKRIF</b>				
<b>SKRIF: LOPENDE SKRIF</b>	Die leerder sukkel om in lopende skrif te skryf. Daar is foute met lettervorming en grootte konsekwentheid. Die leerder skryf stadig. (1-2)	Die leerder vorder met die skryf in lopende skrif. Daar is nogsteeds foute met die vorming van letters en/of grootte. Die leerder se skryftempo verbeter. (3-4)	Die leerder maak goeie vordering met lopende skrif. Daar is 'n paar foute met lettervorming of grootte konsekwentheid. Die leerder se skryftempo is goed. (5-6)	Die leerder maak uitstekende vordering met lopende skrif. Daar is baie min foute met die vorming van letters of grootte. Die leerder se skryftempo is uitstekend. (7)
<b>RUBRIEK</b>	<b>VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2</b>	<b>VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4</b>	<b>VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6</b>	<b>VLAK 4 GRADERINGSKODE 7</b>
<b>4.4 SKRYFWERK</b>				
<b>SKRYF: OORSPRONKLIKHEID</b>	Die idee is moeilik om te verstaan, of is nie oorspronklik nie - die voorbeeld van die onderwyser word gekopieer. (0)	Die idee is verstaanbaar en oorspronklik, hoewel dit soortgelyk is aan die voorbeeld. (1)	Die idee is persoonlik en oorspronklik. (2)	Die idee is persoonlik, oorspronklik en kreatief. (3)
<b>SKRYF: LENGTE EN STRUKTUUR</b>	Die teks het minder as 6 sinne, of die sinne is nie in 2 paragrawe ingedeel nie. (1)	Die teks bevat ten minste 6-7 sinne. Die sinne is korrek in 2 paragrawe ingedeel. (2)	Die teks bevat ten minste 8-9 sinne. Die sinne is korrek in 2 paragrawe ingedeel. (3)	Die teks bevat ten minste 10 sinne. Die sinne is korrek in 2 paragrawe ingedeel. (4)
<b>SKRYF: LEESTEKENS</b>	Die leerder sukkel om konsekwent en korrek hoofletters en punte te gebruik, selfs met ondersteuning. (0)	Die leerder gebruik hoofletters en punte korrek, maar sukkel met ander leestekens. (1)	Die leerder gebruik alle geleerde leestekens voldoende, maar maak af en toe foute. (2)	Die leerder gebruik alle geleerde leestekens korrek en maak selde foute. (3)
<b>SKRYF: TYE</b>	Die leerder sukkel om in die korrekte tyd te skryf, selfs met ondersteuning van die onderwyser of deur 'n raamwerk te gebruik (1)	Die leerder slaag daarin om in die korrekte tyd te skryf, met ondersteuning. Die leerder is gemaklik om die teenwoordige en verlede tyd te gebruik. (2)	Die leerder slaag daarin om in die korrekte tyd te skryf, sonder ondersteuning. Die leerder is gemaklik om die teenwoordige, verlede en moontlik toekomstige tyd te gebruik. (3)	Die leerder slaag daarin om in die korrekte tyd te skryf, sonder ondersteuning. Die leerder is baie gemaklik om die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd te gebruik. (4)